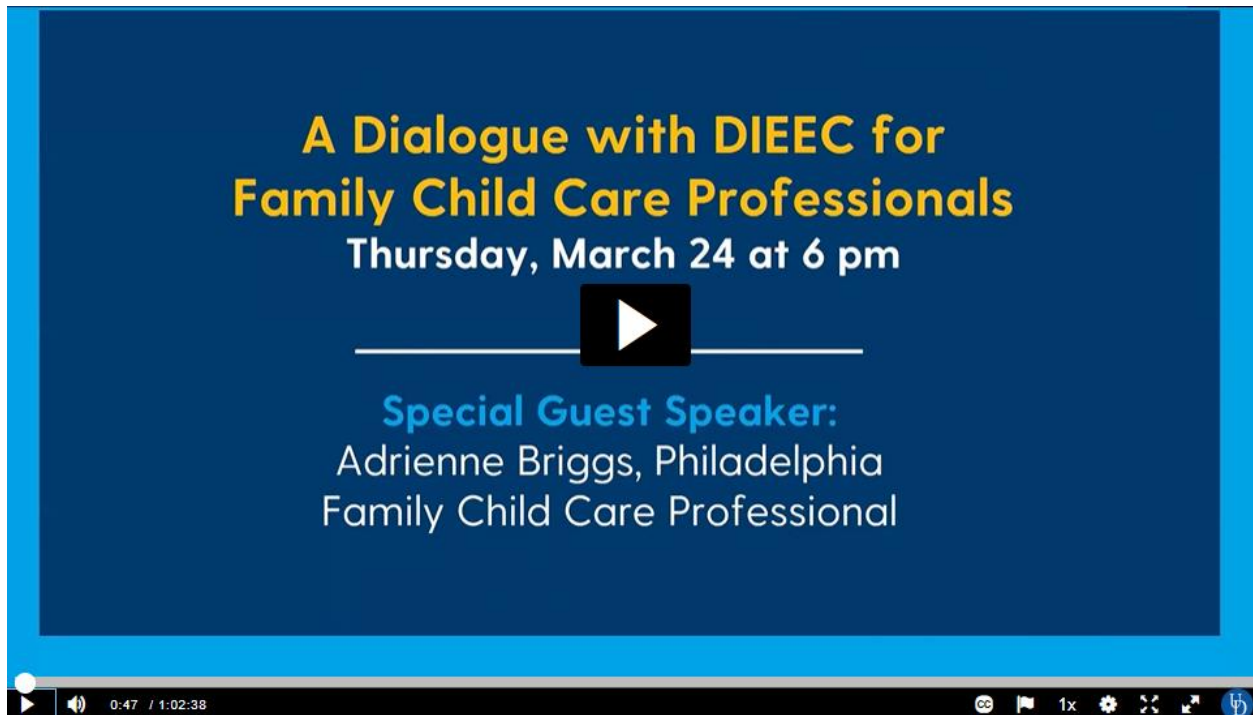


Un Diálogo con DIEEC para Profesionales del Cuidado Infantil Familiar Adrienne Briggs, Provedora de Cuidado Infantil Familiar de Filadelfia



Incluida aquí hay una transcripción completa de la conversación.

Rena Hallam: Buenas noches a todos. Muchas gracias por acompañarnos esta noche para hablar sobre las redes de cuidado infantil familiar y sobre la provisión de entornos de preescolar y cuidado infantil familiar.

Rena Hallam: Soy Rena Hallam, directora del Delaware Institute for Excellence in Early Childhood. Conozco a muchos de ustedes. Estoy muy contenta de que estén aquí hoy para tener esta conversación.

Rena Hallam: Y estoy muy entusiasmada de que [Adrienne Briggs](#) pueda estar aquí con nosotros hoy. Adrienne es en realidad una provedora de cuidado infantil familiar

Rena Hallam: que conocí en otro proyecto en el que trabajé en la ciudad de Filadelfia.

Rena Hallam: Adrienne es una excelente líder y defensora del cuidado infantil familiar en nuestra ciudad vecina de Filadelfia. Además, aceptó con mucha amabilidad

Rena Hallam: pasar tiempo con nosotros esta noche para hablar sobre sus experiencias como proveedora de cuidado infantil familiar y, en particular, sobre sus experiencias con Philly Pre-K, el programa de preescolar. Como recordatorio,

Rena Hallam: el contexto de esta conversación es que al instituto le interesa mucho apoyar a los proveedores de cuidado infantil familiar

Rena Hallam: que quieren unirse a las redes de cuidado infantil familiar. Sí, la idea es apoyar a los proveedores para que se unan y creen una fuerza organizativa, por así decirlo, para construir su capacidad con el fin de mejorar la calidad y, en particular,

Rena Hallam: para ofrecer programas de patrocinio público. Y en Delaware, solo para que sepas, Adrienne, a nuestro programa de preescolar lo llamamos ECAP

Rena Hallam: (Programa de Asistencia de la Primera Infancia). Eso es ECAP, y cumple con los estándares de rendimiento de Head Start. Nos interesa ayudar a los proveedores

Rena Hallam: a considerar prepararse para ese proceso. También nos interesa apoyar a los proveedores que puedan estar interesados en, por ejemplo, las asociaciones de cuidado infantil de Early Head Start, que es otro programa de patrocinio público.

Rena Hallam: Sé que hemos tenido algunas otras conversaciones en seminarios web como este, en los que hablamos sobre redes.

Rena Hallam: Así que habrá más información al respecto, más apoyo y más oportunidades de conversación, pero, esta noche, nos centraremos en aprender de Adrienne. Para escuchar su experiencia como alguien que realmente ofreció y sigue ofreciendo

Rena Hallam: este programa de patrocinio público. Tengo algunas preguntas para ella y espero que ustedes tengan las suyas, así que, siéntanse libres

Rena Hallam: para preguntar también. Adrienne, muchas gracias por estar con nosotros esta noche. Pensé en comenzar con una pregunta general. ¿Podrías contarnos un poco sobre por qué decidiste convertirte en profesional de cuidado infantil familiar?

Adrienne Briggs: Buenas noches a todos. Sí, terminé en esta profesión por accidente. Siempre me gustaron los niños; fui supervisora de servicios de alimentación.

Adrienne Briggs: Y estaba llegando al punto de querer hacer algo diferente. Bueno, la historia divertida es que hice todo lo que tenía que hacer para convertirme en asistente legal. No me gusta el centro de Filadelfia.

Adrienne Briggs: Y me decían que ese era el camino que debía seguir si quería ganar dinero. Siempre me gustaron los niños y siempre estuve rodeada de ellos. Tuve la oportunidad de

Adrienne Briggs: abrir un centro de cuidado infantil familiar hace 30 años. En junio se cumplen 30 años. Así es como terminé aquí y desde entonces me encanta. No he buscado otros puestos ni ninguna otra cosa. Me di cuenta de que aquí es donde debo estar.

Rena Hallam: Estás en el lugar correcto.

Rena Hallam: Sí, llevas mucho tiempo haciéndolo, así que somos muy afortunados de tenerte para que puedas contarnos realmente todo lo que has aprendido.

Rena Hallam: ¿Por qué no nos cuentas un poco sobre tu experiencia y tu educación profesional? Porque te dedicas a esto

Rena Hallam: desde hace mucho tiempo. Has visto el cambio de campo en términos de oportunidades para los proveedores de cuidado infantil familiar. Hay todo tipo de cosas en torno al desarrollo y la experiencia profesional, así que

Rena Hallam: háganos un poco sobre tu trayectoria profesional y tus experiencias educativas en particular.

Adrienne Briggs: Cuando entré en el campo, lo hice con un diploma de escuela secundaria y, Rena, como dijiste, las cosas han cambiado de forma drástica a lo largo de los años, y así

Adrienne Briggs: llegó la oportunidad de hacer un curso de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA), entonces, lo hice. Me encantó. Amplió mi experiencia educativa para querer avanzar más.

Adrienne Briggs: Antes de hacer el curso de CDA, estaba satisfecha con mi diploma de escuela secundaria.

Adrienne Briggs: Pero después de ir al curso de CDA y aprender mucho más sobre el campo y ver su evolución, me di cuenta de que tenía que avanzar y continuar formándome y haciendo capacitaciones. Así que cada vez que tengo la oportunidad de hacer una capacitación, me anoto. Empecé la universidad a mis

Adrienne Briggs: casi 40 años.

Adrienne Briggs: Y seguí hasta obtener mi maestría en Primera Infancia (EC).

Adrienne Briggs: Si alguien me hubiera

Adrienne Briggs: dicho hace 20 años que iba a estar aquí, no lo hubiera creído.

Rena Hallam: Eso es maravilloso y me alegro de que menciones lo del curso de CDA, ya que esto podría ser así para algunos de los asistentes de este seminario web. Acabamos de lanzar una nueva iniciativa en Delaware y realmente estamos intentando promover el curso de CDA, así que espero que todos escuchen esto.

Rena Hallam: Es muy interesante lo que dijiste sobre lo que te hizo empezar, lo que significó una 35

Rena Hallam: motivación para ti en términos de tu propia experiencia profesional.

Rena Hallam: ¿Podrías contarnos un poco sobre lo que dijiste en relación con todas estas capacitaciones que hiciste? ¿Qué crees que fue lo que te ayudó a terminar el curso de CDA y luego

Rena Hallam: ir a la universidad? ¿Sabes a qué me refiero? Ir a la universidad y obtener tu título de licenciatura o, por ejemplo, ¿qué fue lo que hizo que eso ocurriera?

Adrienne Briggs: El apoyo que se ofrecía a través de la TA, la asistencia técnica, y los entrenadores, y también lo que se ofrecía a través de TEACH.

Adrienne Briggs: El programa TEACH, que pagaba los programas y las diferentes becas. De hecho, el curso de CDA era una beca.

Adrienne Briggs: Así que solo tuve que pagar para hacer la prueba y luego me enteré de las becas de TEACH.

Adrienne Briggs: Sonaba demasiado bueno para ser verdad.

Adrienne Briggs: No había manera de que alguien me pagara para ir a la universidad y que además me pagara una beca para los libros y otros gastos.

00:08:15.420 --> 00:08:26.160

Adrienne Briggs: Seguía oyendo a la gente decir “Sí, inténtalo, inténtalo”. Así que, finalmente, me lancé y lo intenté y, sí, pagaron la beca y eso hizo que valiera la pena. Eso despertó

Adrienne Briggs: un anhelo de conocimiento en mí que ni siquiera sabía que tenía.

Rena Hallam: Solo un comentario sobre TEACH. Una de las cosas del cuidado y la educación tempranas y la primera infancia es que cada estado se encarga de ello de forma diferente.

Rena Hallam: En Delaware solíamos tener TEACH, pero ahora aún tenemos fondos disponibles, pero solo es un modelo un poco más amplio. En realidad, está abierto para algunas personas más.

Rena Hallam: Solíamos tener TEACH, pero queremos que todos escuchen

Rena Hallam: que usas TEACH y que aún lo tenemos. Todavía tenemos ese tipo de apoyos, solo que ya no lo llamamos TEACH, porque los modelos cambian un poco. Pero tienes razón, es como tener esa capacidad para obtener ese apoyo financiero,

Rena Hallam: right? por lo que aún puedes acceder a los recursos y pensar en cómo se relacionan con tu práctica. Entonces, ¿sigues siendo proveedora de cuidado infantil familiar, todo el tiempo

Rena Hallam: que estás haciendo esto?

Adrienne Briggs: Sí.

Rena Hallam: Entonces, podemos aprender mucho de ti en términos de equilibrio, ¿verdad? ¡Felicidades! Es muy destacable que trabajes a tiempo completo como proveedora de cuidado infantil familiar,

Rena Hallam: que hayas obtenido tu título de CDA y que luego hayas hecho una maestría. Eso es realmente fenomenal, es realmente inspirador.

Rena Hallam: Una cosa que tenemos que escuchar y saber es que en Delaware apoyamos este tipo de cosas, pero creo que llegamos un poco tarde al juego.

Rena Hallam: Creo que muchas personas están más al comienzo de ese recorrido, no todos, ya que algunas personas ya obtuvieron sus títulos de maestría, pero muchas personas están al principio.

Rena Hallam: Creo que es muy útil escuchar a alguien que ya pasó por todo eso, es realmente grandioso.

Adrienne Briggs: Lo más importante es que, si vas a ser un educador, tienes que ser educado. Así que para educar a los niños, que están en constante cambio al igual que los sistemas, tienes que ir de acuerdo con los tiempos que corren, básicamente.

Rena Hallam: Así es, y me alegro de que uses la palabra educador, porque a medida que nos hemos enfocado más en el cuidado infantil familiar y pensamos en estas redes,

Rena Hallam: y usamos la palabra profesionalizar para proveedor de cuidado infantil familiar, empezamos a movernos hacia educador de cuidado infantil familiar o profesional de cuidado infantil familiar.

Rena Hallam: Y no sé si tienes alguna preferencia al respecto o si algunos de los asistentes del seminario web la tiene, pero esas son algunas de las cosas en las que estuvimos pensando, porque creo que el lenguaje es importante y tienes razón.

Rena Hallam: Y es tanto para el cuidado infantil familiar como para un educador y un profesional, y queremos asegurarnos de utilizar el lenguaje desde ese mensaje.

Adrienne Briggs: Definitivamente, porque cuando empecé en esta actividad,

Adrienne Briggs: puedo decir que era un poco más que una niñera. Ahora me llamas *babysitter* y tenemos un gran problema porque no me siento sobre ningún bebé, y estoy educada y este es un programa educativo. Sé que aquí en Filadelfia, estamos impulsando el cambio de las guarderías al cuidado infantil.

Adrienne Briggs: (Rena: Así es) y los institutos educativos aún más.

Rena Hallam: Así es. Ese es otro gran término, ese es otro gran cambio de la palabra guardería, que para las personas es una palabra común, pero

Rena Hallam: es temprana en la educación. El aprendizaje temprano realmente está ayudando a las personas a entender que lo que sucede

Rena Hallam: en el entorno del cuidado infantil familiar, lo que sucede con los niños pequeños es importante. Hay muchas cosas que suceden allí que sientan las bases para

Rena Hallam: el aprendizaje de por vida y el desarrollo socioemocional de por vida. Y mientras nosotros y nuestros estados nos sentimos más cómodos con ese cambio e invertimos más dinero en eso, queremos asegurarnos de que estamos usando el lenguaje correcto, así que

Rena Hallam: gracias por eso. Adrienne, quiero pasar un poco a hablar sobre la educación preescolar y saber qué piensas sobre eso, pero antes de hacerlo, quiero detenerme un momento.

Rena Hallam: Para ver si hay alguien en el seminario web que quiera hacer una pregunta sobre alguna de las cuestiones de las que hemos hablado hasta ahora de su recorrido educativo.

Kristy Smith: Hasta el momento no tenemos ninguna pregunta en el cuadro de preguntas y respuestas.

Kristy Smith: Siéntanse libres de escribir sus preguntas en el cuadro de preguntas y respuestas o pueden levantar su mano virtual haciendo clic en ese pequeño botón de levantar la mano que está en la parte inferior, y Chris o Meg los habilitará para que puedan hablar con Adrienne y Rena.

Rena Hallam: Muy bien, vamos a avanzar y comenzar a hablar sobre los programas de patrocinio público o de preescolar.

Kristy Smith: Rena, creo que tenemos una persona con la mano levantada.

Rena Hallam: Maxcine.

Maxcine Williams: Hola, Adrienne. Dijiste que

Maxcine Williams: continuaste con el cuidado infantil mientras ibas a la escuela. ¿Tuviste un reemplazo mientras continuabas con la escuela o lo hiciste tú?

Maxcine Williams: ¿Cómo te organizaste?

Maxcine Williams: Ejemplos.

Adrienne Briggs: Mis clases eran por la noche, el viernes por la noche y el sábado durante el día.

Adrienne Briggs: Las clases eran aceleradas, así que eran cursos de ocho semanas. El viernes por la noche, las clases empezaban a las 6 p. m. y tenía que ir hasta Westchester, que está a una hora y media aproximadamente de donde estoy. La gente entendía que el viernes cerraba a las 4 p. m.

Adrienne Briggs: para poder llegar a clases. Les entregué a los padres un boletín donde les informaba que estaba en la escuela para perfeccionarme y poder cuidar y educar mejor a sus hijos. Todos estaban de acuerdo. Se los informé con mucha antelación.

Adrienne Briggs: Todos estaban de acuerdo. Así que los viernes por la tarde, después de las cuatro, salía volando por la autopista para llegar a clases, y luego los sábados por la mañana, como dije, era todo el día de clases.

Adrienne Briggs: ¿Fue fácil? No. ¿Valió la pena? Sí.

Adrienne Briggs: Y, de la misma forma que hacemos malabares con todo lo demás, el cuidado infantil familiar solo representa una bola extra con la que hacemos malabares para resolverlo.

Rena Hallam: Sí.

Adrienne Briggs: Y puedes hacerlo.

Rena Hallam: Maxcine, ¿tienes otra pregunta?

Maxcine Williams: Solo una más.

Maxcine Williams: : Al ritmo acelerado que llevabas, ¿cuánto tardaste en conseguir tu primer título, con el ritmo acelerado que llevabas y cursando solo los fines de semana?

Adrienne Briggs: La tecnicatura me llevó dos años y medio, tres años, porque no tenía ninguna experiencia universitaria. Tuve que estudiar mucho los aspectos básicos, así que eso me llevó la mayor parte del tiempo. Estudiar los aspectos básicos.

Adrienne Briggs: Y luego, después de eso, todo lo demás simplemente voló.. Creo que desde que empecé la tecnicatura hasta mi maestría fueron cinco años en total.

Rena Hallam: Eso es muy sorprendente.

Adrienne Briggs: Y como dije, valió la pena.

Rena Hallam: ¿Puedes compartir las instituciones a las que fuiste, Adrienne?

Adrienne Briggs: Empecé en Montgomery County Community College. Luego, fui a Chestnut Hill College para mi licenciatura y después a Westchester para mi maestría.

Rena Hallam: Excelente, gracias. Eso es estupendo. Pero creo que otra de las cosas que mencionas y que es realmente importante, y creo que, Maxcine, también lo es para tu pregunta, es que los programas se ofrecían de una forma que podías acceder a ellos. ¿Sabes a qué me refiero?

Rena Hallam: Soy profesora de la University of Delaware y el típico programa de la primera infancia no es efectivamente muy accesible para los

Rena Hallam: educadores de cuidado infantil familiar, porque en su mayoría son durante el día. Teníamos que tratar de pensar en cómo hacerlo de manera diferente. Conozco Del-Tech y la Wilmington University y otras universidades

Rena Hallam: que son más accesibles. Estamos tratando de iniciar un programa de tecnicaturas, pero si tienes que trabajar mucho, las instituciones de educación superior deberían hacer su parte, ¿verdad? Para que esas clases se ofrezcan por la noche y los fines de semana, o en formato modular.

Adrienne Briggs: Y sé que ahora se ofrecen muchas cosas por Internet.

Rena Hallam: Por lo que sabemos ahora, hay muchas opciones tal vez a distancia cuando antes eran presenciales.

Adrienne Briggs: Sí, creo que al año siguiente de que me gradué en Westchester comenzaron a ofrecer clases a distancia. Quieres empezar, ¿cierto?

Rena Hallam: Sí, así es. Eres un pionero, eso es lo que llamamos un pionero.

Rena Hallam: ¿Alguna otra pregunta antes de que sigamos?

Rena Hallam: ¿No? Muy bien. Ahora vamos a hablar sobre la parte de preescolar patrocinada por el público y,

Rena Hallam: como muchos de ustedes sabrán, el preescolar se ve muy distinto en los diferentes estados.

Rena Hallam: Delaware tiene el programa ECAP, que no es demasiado amplio, y muchos estados tienen programas de preescolar mucho más grandes que el nuestro. Nosotros tenemos ECAP.

Rena Hallam: Con un nuevo programa en la ciudad de Wilmington llamado Redding, que es otro tipo de programa de preescolar, y Pensilvania.

Rena Hallam: La ciudad de Filadelfia utilizó su derecho de impuesto sobre las gaseosas para financiar un programa específico de preescolar operado por el municipio. Esto es solo en

Rena Hallam: la primera ciudad de Filadelfia. Se diseñó intencionalmente para poder ofrecerlo

Rena Hallam: en diferentes entornos, como los entornos de cuidado infantil familiar, los entornos basados en centros y las escuelas públicas. Hay muchos lugares diferentes. Y así creo que hay una gran cantidad de

Rena Hallam: entornos de cuidado infantil familiar que participan en el programa de preescolar de Filadelfia. Lo primero es

Rena Hallam: ¿Cuánto tiempo llevas haciéndolo y cuáles crees que son los beneficios para un profesional de cuidado infantil familiar de participar en un programa de preescolar de patrocinio público como este, Adrienne?

Adrienne Briggs: Bien, este es mi quinto año

Adrienne Briggs: El beneficio es

Adrienne Briggs: acercarse al verdadero costo del cuidado.

Adrienne Briggs: Con el uso de Philly Pre-K y los niños que se retiran, Philly Pre-K dura seis horas. Así que los niños que tienen que permanecer fuera de esas seis horas reciben el servicio integral de la subvención.

Rena Hallam: Pre-K paga por las seis horas. ¿Te dijeron en qué horario? ¿Puedes elegir la hora?

Adrienne Briggs: Que elija mi propio horario

Rena Hallam: en un período de seis horas.

Rena Hallam: Y luego, si se quedan todo el día porque sus padres están trabajando y califican para una subvención que en Delaware llamamos la Compra de cuidado.

Rena Hallam: Llamamos a nuestra subvención Compra de Cuidado. Así que para los que estamos en el seminario web, lo que estás diciendo es que la subvención de cuidado infantil o Compra de cuidado pagaría por ese servicio integral o cuidado nocturno y obtendrías una tarifa de medio día para eso.

Rena Hallam: ¿Es así?

Adrienne Briggs: Bueno, depende del horario de los padres.

Adrienne Briggs: porque algunos padres que conoces

Adrienne Briggs: Puede que tengan que trabajar más tiempo. Así que depende de cuántas horas esté utilizando ese padre.

Rena Hallam: ¿Crees que uno de los principales beneficios es acercarse a lo que realmente cuesta proporcionar cuidado de alta calidad?

Adrienne Briggs: Sí. Eso y el apoyo diferente de la educación que le brindas.

Adrienne Briggs: Es más bien un entorno

Adrienne Briggs: educativo estructurado.

Adrienne Briggs: Utilizamos un plan de estudios específico.

Adrienne Briggs: Con los diferentes puntos de control y todo lo demás, esto pone un escalón más de profesionalismo en tu negocio.

Rena Hallam: ¿Puedes decirnos qué plan de estudios utilizas y si pudiste elegirlo?

Adrienne Briggs: Teaching Strategies.

Rena Hallam: Esa es una palabra muy familiar para nosotros que usamos GOLD y Teaching Strategies con ese conjunto de materiales o algo con lo que muchos

Rena Hallam: de los entornos basados en centros y los profesionales de cuidado infantil familiar en Delaware están familiarizados, porque Delaware Stars lo promovió. Y el Estado ya

Rena Hallam: pagó por eso, como cuando una familia elige profesionales que quieren evaluar a un niño y tratar de cumplir con ese estándar histórico en la calificación de calidad y el sistema de aprobación.

Rena Hallam: Pueden acceder utilizando GOLD de forma gratuita y utilizarlo. Es muy interesante para nosotros que estés utilizando un plan de estudios específico, algo muy familiar

Rena Hallam: para nosotros. Y diría que, para los programas ECAP en el estado, muchos de ellos también utilizan ese plan de estudios.

Adrienne Briggs: Es genial, porque entonces es un paso más cerca.

Rena Hallam: Así es, lo hace un poco más fácil.

Adrienne Briggs: No tienen que aprender un nuevo plan de estudios. Así que eso es impresionante.

Rena Hallam: Así es, y ya tuvimos una buena parte de desarrollo y capacitación profesional sobre el uso de ese plan de estudios y la evaluación. ¿Cuáles dirías que son algunos de los mayores desafíos para ofrecer preescolar en el entorno de cuidado infantil familiar?

Adrienne Briggs: Uno de los mayores desafíos fue, por eso dije que ya están un paso por delante porque están utilizando Teaching Strategies. Así que ese fue uno de los mayores desafíos, es el aprendizaje de ese plan de estudios y el aprendizaje

Adrienne Briggs: con cómo se arma la lección, cómo se planifica una lección con eso, cómo se hacen las evaluaciones y el uso de GOLD y todo. Ese fue el

Rena Hallam: desafío más grande.

Rena Hallam: Es un gran desafío. Es decir, si no lo haces, ¿haces GOLD tres veces al año, haces tres puntos de control? Sí. Así que si pasas de no hacer eso a hacerlo, y luego pensar en las actividades de aprendizaje, tienes razón, eso es un gran salto

Rena Hallam: en términos de cómo se siente tu día a día y lo que estás planeando.

Rena Hallam: ¿Hay alguna otra cosa?

Rena Hallam: Lo siento, adelante.

Adrienne Briggs: No, iba a decir que muchos proveedores utilizan Mother Goose. Así que si estás familiarizado con Mother Goose y Teaching Strategies, a pesar de que son dos niveles diferentes. Así que eso fue, como dije, la gran

Adrienne Briggs: pregunta y, entonces,

Adrienne Briggs: utilizamos “niño”. También estamos para hacer nuestro registro.

Rena Hallam: ¿Usas Child Aware?

Adrienne Briggs: Child Aware.

Rena Hallam: Entonces, así es tu inscripción. ¿Presentas la inscripción de los niños que están participando?

Adrienne Briggs: Sí.

Adrienne Briggs: Lo hago todo en la documentación en Child Aware. Eso es otra cosa que los proveedores tienen que aprender.

Adrienne Briggs: Tuvimos capacitaciones dinámicas sobre eso.

Rena Hallam: Lo que queremos decir es que,

Rena Hallam: cuando pasas a hacer un programa de preescolar de patrocinio público, estás formalizando cosas como, por supuesto, siempre tomas la asistencia, pero tenías que hacerlo para la subvención o

Rena Hallam: la matrícula, como siempre dijiste, pero ahora estás usando un sistema de datos. Estás aprendiendo a usar un sistema de datos.

Rena Hallam: Parece que estás usando un par de sistemas de datos diferentes. Estás utilizando GOLD y también este sistema de datos para el preescolar para poder recoger datos

Rena Hallam: y reportar información sobre los niños y las familias que participan en ese programa.

Sí.

Rena Hallam: ¿Cómo influyó la participación en tu presupuesto? Dijiste que te ayuda por el costo del cuidado de calidad, como cuando piensas en hacer tu presupuesto y usarlo. ¿Cómo afectó a tu proceso de elaboración del presupuesto?

Adrienne Briggs: Lo afectó en el

Adrienne Briggs: simple hecho de que me hizo enfocarme más en el presupuesto.

Adrienne Briggs: Porque hay que tener en cuenta todo, así que aumentó el presupuesto.

Adrienne Briggs: En cuanto a la parte de los ingresos, la responsabilidad y los gastos, yo no diría que aumentaron los gastos en realidad porque aún sigues atendiendo a los niños y tu programa.

Adrienne Briggs: Así que no cambió nada en cuanto a los gastos, básicamente. Tal vez se pudieron haber agregado algunas actividades

Adrienne Briggs: diferentes.

Adrienne Briggs: Esto era materialidad y todo lo demás. No aumentó los gastos.

Rena Hallam: Porque mucho de eso se proporcionó, tienes razón, por lo que tienes que hacer cosas extra, pero muchas de esas cosas, todas esas cosas se proporcionaron.

Rena Hallam: Cuéntanos un poco sobre tu inscripción Creo que esa es una de las cosas que realmente nos interesa. Las personas de preescolar

Rena Hallam: y ECAP porque no sé, creo que también es cierto en Philly Pre-K. Para nosotros tienen tres y cuatro años de edad.

Rena Hallam: Si miramos lo que está sucediendo a nivel federal, con Build Back Better y todas esas cosas, también tienen tres y cuatro años de edad, y

Rena Hallam: los profesionales de cuidado infantil familiar suelen atender a bebés hasta la edad escolar. Así que, ¿podrías hablar un poco sobre cómo manejas este pequeño sector, este programa de preescolar de patrocinio público aunque tienes otros niños? ¿Cómo funciona?

Adrienne Briggs: Al igual que mezclas a todos en tu programa familiar, por supuesto, tienes varias edades.

Adrienne Briggs: Haces lo mismo.

Adrienne Briggs: Con Philly Pre-K, es solo cuestión de

Adrienne Briggs: aprender a ajustar

Adrienne Briggs: ese

Adrienne Briggs: tiempo de instrucción directa.

Adrienne Briggs: Y lo que aprendimos a través de las capacitaciones fue cómo puedes traer a todos los niños, de varias edades, en especial. Los más pequeños tratan de hacer todo lo que los más grandes ya están haciendo.

Adrienne Briggs: Esto realmente hace avanzar a los más pequeños. Y también a los mayores, porque ahora los mayores miran a los más pequeños, tratan de captar todo este conocimiento e información y eso los incentiva a querer más también.

Rena Hallam: Sigues atendiendo a bebés y niños pequeños, por ejemplo, ¿no es así?

Rena Hallam: Sí, así que tienes bebés.

Rena Hallam: Y el plan de estudios que utilizas también abarca todo ese rango de edad,

Rena Hallam: ¿verdad? Entonces, algunos planes de estudio son

Rena Hallam: como algunos de preescolar, pero estás usando un plan de estudios que funciona con edades mixtas, por lo que puedes

Rena Hallam: usar las actividades del plan de lecciones para bebés y niños pequeños en tu planificación, así como sacar las actividades de los planes de lecciones para los niños en edad preescolar.

Adrienne Briggs: Y entonces sabes que tienes que tener tus porciones individualizadas allí de todos modos, así lo adaptas a lo que sea que el niño sea, quienquiera que el niño sea, cualesquiera sean sus necesidades o cualesquiera sea el rango de edad.

Rena Hallam: Sí, eso es genial. Creo que una de las cosas que surgió en nuestra primera conversación sobre los programas de patrocinio público es esta idea, como si nos moviéramos en esta dirección donde los profesionales de cuidado infantil familiar

Rena Hallam: están ofreciendo programas de preescolar, o si tenemos un preescolar universal, ¿qué va a hacer el negocio del cuidado infantil familiar? Por eso estoy con esta cuestión de la inscripción y el presupuesto, y sé que para nosotros,

Rena Hallam: que estudiamos el cuidado infantil familiar, una de las cosas que me gustaría garantizar que

Rena Hallam: hiciéramos en Delaware si nos moviéramos en esta dirección es que los profesionales de cuidado infantil familiar hagan lo que estás describiendo Adrienne, que continúen atendiendo a bebés y niños pequeños.

Rena Hallam: No solo porque podrías dar preescolar, lo cual está bien. Todos tienen su elección de atender a quienes quieran atender.

Rena Hallam: Pero me gustaría asegurarme de que era una disposición para promover la prestación de servicios a niños en edad preescolar para lo que acabas de decir exactamente.

Rena Hallam: Uno de los beneficios es la edad mixta, y sabemos que los niños aprenden más cuando el entorno educativo se parece al hogar, pero también están expuestos a diferentes cosas.

Rena Hallam: Ya sea que los niños de dos años vean más introducciones

Rena Hallam: de materiales de alfabetización o que los niños mayores aprendan a desarrollar sus habilidades socioemocionales, porque están respondiendo a las necesidades de un bebé. Sí, y sé que todos ustedes lo ven todos los días, así que creo que eso es lo que lo hace especial.

Rena Hallam: Por eso, hacen que el desarrollo y la provisión de la educación preescolar en un entorno como ese sea especial, así que me alegra escuchar que lograste mantener ese carácter especial mientras eres una proveedora de preescolar, y no como yo que solo está dando

Rena Hallam: esto que se llama “preescolar”.

Rena Hallam: ¿Y cuántos niños tienes, cuántos niños en edad preescolar tienes?

Adrienne Briggs: Ahora mismo, con la COVID-19 y todo, tengo dos niños en edad preescolar y un niño pequeño, mientras que por lo general tengo seis niños.

Rena Hallam: ¿La mitad de ellos son de preescolar?

Adrienne Briggs: Tengo tres de preescolar y tres más pequeños.

Rena Hallam: Genial. Así que antes de continuar me detendré aquí. ¿Hay alguna pregunta?

Kristy Smith: Sí, en realidad tenemos una en el cuadro de preguntas y respuestas, pero es la misma persona que tiene la mano levantada, así que quiero darle la oportunidad de hablar directamente con Adrienne.

Cocoa Thompson: ¿Soy yo, Kristy?

Kristy Smith: Eres tú, Cocoa.

Cocoa Thompson: Lo siento mucho. Pensé que estaba agitando mi mano.

Cocoa Thompson: Hola a todos. Tengo que averiguar cómo apagar eso.

Cocoa Thompson: Bueno, yo realmente quería saber, creo que la pregunta podría estar allí, cómo es un día típico, porque me encanta tener a los pequeños

Cocoa Thompson: y me encanta el preescolar, así que quería preguntar: ¿cómo es un día típico cuando estás pasando por el proceso de tener que cambiar pañales y preparar la comida?

Cocoa Thompson: Ya sabes, preparar el almuerzo y hacer todas las demás cosas y aún dar aprendizaje de instrucción. Aunque sé cómo hacer eso con regularidad, pero imagino que debe ser un poco distinto cuando se trata de preescolar universal.

Cocoa Thompson: ¿Sabes a lo que me refiero? Pienso que será un poco distinto.

Adrienne Briggs: Es un poco diferente, no es una gran diferencia, pero digamos que es un poco distinto.

Adrienne Briggs: Es un poco.

Adrienne Briggs: Porque el cambio

Adrienne Briggs: más grande es solo el papeleo, y la mayor parte de eso lo terminarás haciendo a la noche,

Adrienne Briggs: haciendo informes y todo lo demás. Pero en cuanto al tiempo de instrucción que estás haciendo,

Adrienne Briggs: con suerte, te tomarás tu tiempo de instrucción de cualquier manera.

Adrienne Briggs: Y todo esto es solo ser un poco más intencional

Adrienne Briggs: sobre lo que estás haciendo.

Adrienne Briggs: Digamos que si estás

Adrienne Briggs: haciendo el ABC, eso es lo más rápido que se me ocurre ahora, si estás haciendo el ABC,

Adrienne Briggs: solo estás siendo más intencional, al asegurarte de que los niños de tres o cuatro años están haciendo eso y cómo lo estás brindando.

Adrienne Briggs: Y el

Adrienne Briggs: plan de lecciones, porque tienes tu lección adaptada a los niños que atiendes.

Cocoa Thompson: Muy bien.

Adrienne Briggs: Y aprendes de tus niños y

Adrienne Briggs: ahí es donde entra la planificación

Adrienne Briggs: individualizada, porque ahí es donde te tomas ese tiempo para sentarte y decir que Jamie necesita más ayuda con la escritura esta semana.

Adrienne Briggs: Así que en algún momento de tu día mientras Jamie está allí, vas a encontrar ese tiempo para conversar a solas con Jamie. Harás que Jamie escriba lo que sea que necesites que Jamie escriba. Mientras que Sam puede necesitar más ayuda con los números.

Adrienne Briggs: Entonces, le damos a cada niño su tiempo individual de todos modos,

Adrienne Briggs: así solo eres intencional sobre la captura de las cosas que necesitas capturar.

Cocoa Thompson: Bien, entonces,

Cocoa Thompson: supongo que no lo estoy analizando. Es como cuando hice mis prácticas de enseñanza. Estábamos allí con todos los niños de preescolar, no teníamos que ir

Cocoa Thompson: a cuidar a otro niño. Todos estábamos más o menos haciendo lo mismo, a menos que tuviéramos alguna disposición en la mesa para hacer esto, algún conjunto de actividades que en un punto solo se trata de observar y dejar que ellos hagan sus cosas.

Cocoa Thompson: Pero ahora que pienso en eso y me encargo del cuidado de niños, como dije, creo que el cuidado infantil se ve muy diferente de lo que creía.

Cocoa Thompson: En especial, el entorno basado en el hogar se ve muy diferente de lo que parece como cuando vas a un centro o a una escuela.

Cocoa Thompson: Y como lo hice en ambos niveles, se ve muy diferente y

Cocoa Thompson: siento que necesito a todos ellos como una familia y que aprendan juntos. Al igual que los niños grandes, a los niños pequeños les gusta nutrirse de los grandes y a los grandes les gusta ayudar a los pequeños y por eso esta cuestión de pequeño o grande, y

Cocoa Thompson: eso sucede de todos modos. Así que supongo que me estoy poniendo un poco, no voy a decir vacilante, porque

Cocoa Thompson: podría ser una mala palabra, pero supongo que me tira para atrás cuando lo pienso así, porque no voy a poder

Cocoa Thompson: sentarme como cuando mis pequeños quieren irse y hacer sus cosas. Intento traerlos de vuelta para que hagan algo, pero no quiero perder como cuando dices que Johnny y Susie

Cocoa Thompson: son otra clase de estudiantes. Son muy estudiosos y quieren aprender, solo quieren hacerlo. Los demás

Cocoa Thompson: son más atléticos, solo quieren ir a hacer lo suyo, quieren dar la vuelta. Así que incluso siendo la mejor, creo que soy bastante buena,

Cocoa Thompson: en traerlos de vuelta cuando estoy pensando en otras personas que vienen en otra instancia y quieren supervisar o hacer cosas así. Cuando se trata de mí porque estoy fuera, estoy fuera de diferentes lugares.

Adrienne Briggs: Bien.

Adrienne Briggs: Si tu programa está donde puedes ver a todos los que dicen que todos tienen que sentarse a la mesa al mismo tiempo.

Adrienne Briggs: Así que mientras

Adrienne Briggs: los más pequeños están explorando el área de bloques,

Adrienne Briggs: aún pueden explorar esa área de bloques, tú aún puedes verlos. Ese es el momento perfecto para interactuar a solas con los niños en edad preescolar.

Adrienne Briggs: Así que solo tienes que ser intencional sobre cómo organizas tu

Adrienne Briggs: programa.

Adrienne Briggs: Todo

Adrienne Briggs: lo que esto hace es mejorar lo que ya estás haciendo.

Adrienne Briggs: Lo mejora.

Cocoa Thompson: Sí. Estoy de acuerdo, puedo ver eso.

Adrienne Briggs: Así que (Cocoa: Tal vez estoy pensando más de lo que es, de acuerdo).

Rena Hallam: Esa es una gran pregunta aunque no, creo.

Rena Hallam: Parece que da un poco de miedo, pero me alegro de que lo hayas preguntado porque, cuando piensas en cómo funciona, es una gran pregunta. Estamos hablando sobre el tiempo de instrucción, pero

Rena Hallam: en un entorno basado en el hogar, y creo que tú, Adrienne, respondiste si ya lo hacemos.

Rena Hallam: Pero podríamos usar los datos de nuestros objetivos para crear más oportunidades de escritura, y esto podría influir en los libros infantiles que seleccionas. Podrías pensar que tendría un impacto en las canciones que seleccionas o los juegos que juegas afuera.

Adrienne Briggs: Y, como dije al principio, todos teníamos la misma pregunta, todos teníamos la misma duda. Esto va a cambiar mi programa por completo.

Adrienne Briggs: Sí, cambió el programa, pero para mejor. Porque, como dije, somos más intencionales sobre lo que se hace con los niños. Los pequeños, los mayores y todos absorben como esponjas.

Rena Hallam: Yo diría, y luego tenemos algunas otras preguntas, creo que, Adrienne, pudiste responder las preguntas y realmente ejemplificaste esto de forma maravillosa.

Rena Hallam: Estamos hablando de utilizar los fondos de preescolar y queremos asegurarnos de que cierto tipo de plan de estudios se limite a preescolar y que efectivamente ayude a todos.

Rena Hallam: Porque estamos siendo intencionales, estamos usando GOLD para todos y estamos haciendo estas prácticas.

Rena Hallam: No solo estás haciendo tus interacciones y tu planificación para para los niños de tres y cuatro años. Estás pensando en dónde están los bebés para entender dónde están los niños pequeños. Aplicas ese proceso para todos.

Rena Hallam: Puede que se financien de forma diferente, de hecho, lo hacen, pero lo que describes es un aprendizaje temprano de calidad.

Adrienne Briggs: Y como proveedores familiares, hacemos malabares de todas formas. Hacemos varias tareas a la vez durante todo el día. Al realizar las tareas, sabemos cómo activarlas o desactivarlas. Es lo mismo cuando se da preescolar.

Rena Hallam: Kristy, ¿tenemos más preguntas?

Kristy Smith: Sí, tenemos un par en el chat que voy a leer y luego abrir. Tenemos una que apareció, así que empecemos aquí.

Kristy Smith: Lynn Portlock dice: “Escuché que dijiste que el tiempo de planificación de lecciones se hace por la noche, además del trabajo requerido. ¿O hay ayuda durante el día que te permite tener un período para planificar las lecciones?”.

Adrienne Briggs: Todo depende de tu programa, si tienes un compañero de trabajo que te ayude. Si no es así, es otro sombrero que te pones y lo giras cuando tienes que hacerlo. Dije que uno a través de la escuela no era fácil, pero es factible.

Adrienne Briggs: Así que es definitivamente factible. Solo tienes que averiguar tu propio sistema a tu propio ritmo. Yo suelo preparar todo cuando la casa está tranquila y los niños no están. Incluso a la hora de la siesta, o por la noche, es cuando hago mi trabajo.

Rena Hallam: Así que, ¿crees que hay algunos proveedores que podrían contratar a alguien para proporcionar algo de apoyo durante una hora por la tarde o un par de días a la semana, para que puedan hacer su planificación de lecciones si es una opción?

Rena Hallam: ¿Así que los proveedores podrían utilizar sus fondos para eso si es que quieren hacerlo?

Rena Hallam: Sí.

Adrienne Briggs: Eso depende definitivamente de ti, pero yo soy una persona práctica.

Rena Hallam: Sé que tenemos más preguntas, pero para traducir esto a un contexto de Delaware, esta red de cuidado infantil familiar de la que seguimos hablando, que

Rena Hallam: se va a lanzar en el estado, es el tipo de cosas que nos hacen pensar que al trabajar juntos y tener una red de personal, podríamos ayudar a

Rena Hallam: resolver algunos de estos problemas. Por ejemplo, podría ser, y me lo estoy inventando, pero podría ser que una red de 12 proveedores decidiera unirse.

Rena Hallam: ¿Sabes a lo que me refiero? Contratar a alguien que sea como un trabajador temporal.

Rena Hallam: A través de la red, tenemos un trabajador temporal que podría brindar algún apoyo adicional, así que, cuando dijiste eso, pensé en cómo los tiempos están cambiando.

Rena Hallam: Uno de los motivos por los que Delaware comenzó un poco más tarde es porque estamos aprendiendo de Philly Pre-K y de algunos de estos otros estados.

Rena Hallam: Pero podríamos facilitar algo de eso si es que los educadores de cuidado infantil familiar lo quieren, si eso hiciera una diferencia en su implementación. Creo que es una excelente pregunta.

Rena Hallam: Como sabes, hacemos que nuestros días sean aún más largos o podemos crear un poco de espacio, una hora de siesta o lo que sea para hacer algo de esto.

Adrienne Briggs: Y una cosa que quería agregar es que cuando empezamos a usar Teaching Strategies por primera vez, tenías que hacerlo todo tú. Estos eran los planes de lecciones y todo lo demás, y eso consumía mucho tiempo.

Adrienne Briggs: Ahora, con Teaching Strategies en versión digital,

Adrienne Briggs: puedes planificar la lección en cinco a diez minutos. Mientras que antes podía habernos llevado horas.

Rena Hallam: Porque los datos de la evaluación se vinculan directamente con el plan de lecciones.

Kristy Smith: Y esa pregunta de hecho va de la mano con otra pregunta que Lynn Portlock compartió: “¿La capacitación de GOLD que recibiste se hacía por etapas y había apoyo después de la capacitación?”.

Adrienne Briggs: Sí y sí.

Adrienne Briggs: Sí, Teaching Strategies es muy buena. Con ellos, si tienes una pregunta, puedes ir directamente y hacer la pregunta allí mismo. Además, organizan capacitaciones a través de nuestro programa Philly Pre-K. Tenemos varias capacitaciones a lo largo del año.

Y también tenemos entrenadores.

Kristy Smith: Esta pregunta viene de Lindsay Smith: “¿Tu programa de preescolar dura todo el año o está en un calendario basado en la escuela?”.

Adrienne Briggs: Estamos en un calendario basado en la escuela. Seguimos insistiendo para que se haga durante todo el año, pero ahora mismo sigue siendo un calendario basado en la escuela.

Rena Hallam: Gracias. ¿Qué significa eso para tu programa? Porque creo que es una buena pregunta, como cuando empiezas a recaudar dólares de preescolar y se financia este bloque de seis horas al día.

Rena Hallam: Durante los nueve meses del “año académico”, ¿tus niños suelen quedarse en el verano y luego reciben una subvención, o cómo gestionas esa parte?

Adrienne Briggs: Por lo general, se quedan durante el verano porque los padres, no hay muchos padres, son maestros de escuela. Así que terminan trabajando todo el año, por lo que la subvención se paga durante el verano.

Adrienne Briggs: Además, ahí es donde entra el presupuesto. Sabes que vas a tener este período de 10 meses aquí, así que tienes que presupuestar tu dinero de esa manera en esos dos meses. Sabes que tus ingresos van a ser menores, pero si haces un presupuesto adecuado, puedes sobrevivir.

Rena Hallam: Así algunos de nuestros educadores de cuidado infantil familiar están recibiendo principalmente su matrícula de los padres o la subvención Compra de cuidado.

Rena Hallam: El preescolar es más, ¿verdad? En realidad, reciben más fondos para pagar el costo del cuidado, para pagar la mayor calidad y todas las cosas adicionales que se hacen.

Rena Hallam: Así que para nuestra comunidad,

Rena Hallam: si hiciéramos ECAP, se obtendría una tasa de reembolso mucho más alta que la subvención. Por lo que estás diciendo, en el verano, entonces tienes que planificar para volver a una especie de lo que estamos recibiendo ahora.

Rena Hallam: Volver a lo que los proveedores de cuidado infantil familiar están recibiendo ahora, que es la subvención en el verano.

(Adrian) Sí (Rena) Gracias.

Rena Hallam: ¿Alguna otra pregunta antes de continuar?

Kristy Smith: Una más acaba de aparecer.

Kristy Smith: De Lynn Portlock: “¿Recibiste capacitación adicional sobre gestión fiscal o tuviste que ingeniártelas por tu cuenta?”.

Adrienne Briggs: No. Capacitación. Nos dieron capacitación.

Adrienne Briggs: Nos capacitaron con todo lo que necesitamos para lograr el éxito.

Rena Hallam: Así que tú haces tu propio presupuesto, ¿es así?

Adrienne Briggs: Hago mi propio presupuesto, pero nos dan la plantilla. Introduces los números y la plantilla tiene los porcentajes que puedes aumentar. Introducimos los números y ese es nuestro presupuesto por partidas.

Adrienne Briggs: Hubo capacitaciones al respecto.

Adrienne Briggs: También hicimos una capacitación de pares en grupos fuera de la capacitación de pares sobre todo eso.

Rena Hallam: Nota para Kristy y Molly, tenemos que conseguir esa plantilla. Parece una buena idea, como una herramienta muy útil, porque

Rena Hallam: estamos hablando de varias fuentes de financiación, y suena como que te están dando una estructura que es más fácil de manejar porque tienes esa plantilla.

Adrienne Briggs: Esa plantilla es solo para la parte de Philly Pre-K.

Rena Hallam: Sí.

Adrienne Briggs: Sí, pero una vez que aprendes cómo hacerlo, es mucho más fácil.

Rena Hallam: Así es.

Rena Hallam: ¿Alguna otra pregunta?

Kristy Smith: Creo que tenemos una persona con la mano levantada.

Rena Hallam: Maxcine.

Maxcine.

Maxcine Williams: Quería preguntar por el papeleo sobre el que hablaste por la tarde.

Maxcine Williams: Entiendo lo de los planes de lecciones y todo eso.

Maxcine Williams: : Quería saber cuál era el papeleo adicional

Maxcine Williams: : además del papeleo de cuidado infantil que mencionaste, como la plantilla para el presupuesto, como el tipo de papeleo que requieren que hagas,

Maxcine Williams: : hasta donde supongo, en el programa ECAP. Como qué tipo de papeleo, aparte de lo que será nuestro papeleo previsto diario habitual.

Adrienne Briggs: Bueno, como Rena mencionó antes, se hacen evaluaciones tres veces al año, por edades y etapas,

Adrienne Briggs: para garantizar que todos los registros de los niños estén siempre al día.

Adrienne Briggs: Si tienen un nuevo examen físico, asegúrate de que se ingresen.

Adrienne Briggs: Tu asistencia en línea.

Adrienne Briggs: Oh, se me escapó otro, pero cualquiera de sus empleados se asegura de que la información siempre esté actualizada en el sistema.

Rena Hallam: Así que parte del papeleo tiene que ver con la salud, pero se lleva a cabo más que la concesión de licencias.

Rena Hallam: Correcto, es eso que estás diciendo.

Rena Hallam: En nuestro caso, y ese es otro aspecto sobre el preescolar, que

Rena Hallam: los “estándares”, por así decirlo, para preescolar son diferentes, según el programa de preescolar que analices. Así que Philly Pre-K con sus estándares y Nueva Jersey tiene sus propios estándares. Tiene tres programas diferentes con sus estándares.

Rena Hallam: Y en Delaware utilizamos los estándares de Head Start.

Rena Hallam: En los estándares de Head Start, hay más información de salud que recoges si eres un proveedor de Head Start, por solo cumplir con la licencia de cuidado infantil.

Rena Hallam: Por ejemplo, para los niños y el centro médico, o algo así, tienen un poco más que nosotros.

Rena Hallam: Tienen sus vacunas, o algo así. Y eso lo documentas en el sistema que te proporcionan.

Adrienne Briggs: Correcto. Otra cosa fue la transición al jardín de infantes.

Rena Hallam: Cuéntanos un poco sobre eso.

Adrienne Briggs: De acuerdo. Con la transición al jardín de infantes, cuando tus niños de cuatro años se preparan para la transición al jardín de infantes. Tenemos una

Adrienne Briggs: plantilla que muestra cuándo debes tener reuniones con los padres, darles la información sobre la transición al jardín de infantes e información sobre cómo registrarse.

Adrienne Briggs: Les hacemos un seguimiento para asegurarnos de que el niño esté inscrito en el jardín de infantes. Y les proporcionamos todo el apoyo y las capacitaciones o los recursos que necesiten para realizar con éxito la transición del preescolar al jardín de infantes.

Rena Hallam: Así que

Adrienne Briggs: esa es otra cosa para agregar.

Rena Hallam: Tenemos otra pregunta. Voy a seguir adelante y pedírsela a Kristy. Creo que ya sé la respuesta. El “papeleo” es todo digital. Está todo en esa base de datos, ¿o tienes que escribirlo?

Adrienne Briggs: Bueno, esa es otra ventaja de la pandemia. Todo es digital ahora. Antes teníamos que escribir algunas cosas.

Adrienne Briggs: Como

Adrienne Briggs: solicitudes, solíamos tener que hacerlas a mano.

Adrienne Briggs: Los informes, así que ahora todo es digital.

Adrienne Briggs: Aunque en muchos estados aún mantenemos una copia impresa.

Adrienne Briggs: Pero es mucho más digital ahora. Cuando el sistema funciona correctamente ahorra mucho más tiempo.

Rena Hallam: Hay una serie de diferentes tipos de sistemas que los distintos estados utilizan para

Rena Hallam: hacer un seguimiento de esas piezas. Y creo que tienes razón porque, gracias a la pandemia, con suerte eso se volvió un poco mejor

Rena Hallam: en términos de no depender del papel impreso. Quiero hacer una pregunta sobre tu inscripción, Adrienne. Tienes que salir y encontrar a tus niños de preescolar, ¿o cómo funciona eso?

Adrienne Briggs: Por el simple hecho de que Philly Pre-K nos tiene a todos en su lista.

Adrienne Briggs: En su sitio web, puedes entrar y sacar una lista de proveedores de preescolar, pero también hacemos nuestro propio marketing. En esta época del año, proporcionan subvenciones para ayudar con el marketing, así que pude comprar una pancarta personalizada.

Adrienne Briggs: Camisetas, postales.

Adrienne Briggs: Para colocarlas en los alrededores. Ambas cosas son marketing.

Rena Hallam: Entonces, ¿con qué frecuencia tus bebés y niños pequeños se convierten en tus niños de preescolar de Philly Pre-K?

Adrienne Briggs: Durante los últimos cinco años, diré

Adrienne Briggs: que el 50 % de las veces.

Rena Hallam: Así que algunos niños están en tu programa y hacen la transición y se convierten en niños de preescolar de Philly Pre-K.

Rena Hallam: ¿Y Philly Pre-K es universal o tienen que cumplir una determinada elegibilidad de ingresos?

Adrienne Briggs: Sin ingresos, no.

Rena Hallam: Eso es lo que pensé.

Rena Hallam: Eso hace que esta parte sea incluso más fácil, por lo que es universal, lo que significa que si quieren pueden quedarse y ser niños de preescolar de Philly Pre-K, porque todos los niños de tres años llegan a ser niños de preescolar de Philly Pre-K.

Adrienne Briggs: Sí, solo dos requisitos. Vivir en Filadelfia y que el niño tenga tres años antes del 1 de septiembre.

Rena Hallam: Eso lo hace fácil.

Rena Hallam: Lo hace fácil

Rena Hallam: en términos de esa transición.

Rena Hallam: ¿Hay otra pregunta, Kristy?

Kristy Smith: Sí. “¿Tienes que hacer una solicitud? Y, si es así, ¿cómo es?”.

Adrienne Briggs: ¿Yo como proveedor o los padres

Adrienne Briggs: que vienen para el preescolar?

Kristy Smith: Creo que, Cocoa no dudes en corregirme, pero creo que está preguntando para participar en Philly Pre-K. Tú como proveedora. ¿Tuviste que completar una solicitud?

Adrienne Briggs: Sí, una muy extensa.

Adrienne Briggs: Pero tenemos apoyo, incluso con eso. Haremos grupos y trabajaremos juntos para pasar por todo el proceso de esa solicitud.

Adrienne Briggs: Así que sí.

Rena Hallam: Diré que es también una de las cosas que estamos impulsando y estamos intentando adelantarnos en el juego, por lo que tuvimos ECAP en nuestro estado durante

Rena Hallam: décadas, y ECAP, esto que hemos llamado ECAP, siempre ha permitido participar a los programas de cuidado de la salud familiar, pero no tenemos ninguno.

Rena Hallam: Por lo que al participar, la idea en estas redes es proporcionar algo del apoyo. Porque una de las cosas que me di cuenta es que sigues diciendo que nos ayudamos unos a otros. Tuvimos ayuda y aprendimos

Rena Hallam: de trabajar en Delaware Stars y en el sistema de mejora de la calificación de la calidad, por lo que podemos proporcionar algún acceso, por así decirlo, alguna infraestructura, apoyo

Rena Hallam: para los profesionales de cuidado infantil familiar, porque esto se puede alcanzar gracias a que hablamos de un montón de cosas. Como si estuviéramos hablando de un montón de piezas diferentes y haciendo capas de diferentes piezas.

Rena Hallam: Y así, este proyecto de red es una manera de crear la ayuda

Rena Hallam: que se necesita. Pero creo, y quiero decir esto a todos los que están en el seminario web. El tipo de ayuda que se necesita se generará gracias a dos cosas. Por los educadores de cuidado infantil familiar que están en el grupo

Rena Hallam: y también por las normas, ¿verdad? Así que tienes que tener un plan de estudios. Si te dedicas al cuidado infantil familiar, solo quieres ayuda con esa parte

Rena Hallam: o hacerlo, o no nos ayudarán a los sustitutos. Quiero decir que será una combinación de ambas cosas para que podamos averiguar la mejor manera de invertir en algunos apoyos, de modo que se pueda crear un acceso para que los profesionales de cuidado infantil familiar puedan participar.

Rena Hallam:

Rena Hallam: ¿Tenemos más preguntas o puedo seguir, Kristy?

Kristy Smith: Solo hay una pregunta más. “¿Las escuelas públicas pueden ver los datos de los niños en tu ASQ o puedes compartírselos con la escuela de origen del niño antes de que asista al jardín de infantes?”.

Adrienne Briggs: Puedo compartírselos, pero, por supuesto, los padres tienen que aprobarlo. Les doy a los padres una copia.

Adrienne Briggs: Así que pueden compartir más. Eso realmente me quita la responsabilidad de encima.

Adrienne Briggs: Los padres pueden compartir.

Rena Hallam: Así que no se asume, es lo que estás diciendo. Los padres tienen la información y ya sea que la compartan con la escuela primaria o con el programa de jardín de infantes o contigo, están dando permiso para hacerlo. Creo que ha habido un montón de preguntas sobre eso y Delaware.

Rena Hallam: Bien, tengo una pregunta más general, Adrienne. ¿Qué les dirías a los educadores de cuidado infantil familiar que están considerando participar en el programa de patrocinio público o que están considerando participar en nuestro proyecto red de cuidado infantil familiar?

Rena Hallam: ¿Qué les dirías, qué les recomendarías? ¿Qué les dirías para que piensen si este puede ser un camino para ellos?

Adrienne Briggs: Este es tu negocio.

Adrienne Briggs: Y estoy segura de que, al ser tu negocio, te enorgulleces de él, por lo que siempre buscas lo mejor. Estos son los niños y las familias que estamos educando, así que buscamos dar lo mejor.

Adrienne Briggs: Yo soy una de ellos.

Adrienne Briggs: No me gustan los desafíos, pero me encanta un desafío, sobre todo si es para probarme a mí misma, para hacerlo cada vez mejor en mi programa. Estar en el programa de preescolar empuja y abre esa puerta a más profesionalismo.

Adrienne Briggs: Más organización al punto de estar registrados en el trabajo como educadores.

Adrienne Briggs: Porque estás ofreciendo este programa Philly Pre-K, y como dije, tienes niños de edades mixtas a los que estás dándoles educación.

Adrienne Briggs: Así que los padres analizan. Saben que están recibiendo más que

Adrienne Briggs: lo que antes veían como cuidado infantil. Porque si les preguntas a la mayoría de las personas del pasado, veían el cuidado infantil como estar sentados frente a la lavandería mientras el niño miraba Barney.

Adrienne Briggs: Y sabemos que está lejos, muy lejos, de eso. Esta es una profesión, y para esta profesión tienes que esforzarte para demostrar tu profesionalismo.

Adrienne Briggs: Y esa es mi tribuna.

Rena Hallam: Sí, es una buena. Quiero hacer más preguntas sobre las familias y los padres, porque no hemos hablado mucho de eso.

Rena Hallam: ¿Y crees que lo entienden? ¿Sabes lo que quiero decir? ¿Crees que

Rena Hallam: entienden y aprecian el preescolar y todo el trabajo extra que están haciendo para participar

Rena Hallam: en Philly Pre-K? ¿Y sienten la diferencia? Sabes a lo que me refiero, a la experiencia de los niños porque lo estás haciendo frente a lo que decías antes en términos del típico cuidado infantil, por falta de una palabra mejor.

Adrienne Briggs: Diré que sí, que lo entienden, porque tengo generaciones de niños. Tuve a los padres de los niños que tengo ahora.

Adrienne Briggs: Así que sus padres pueden venir y decir “oh, qué bien, no hicimos esto o, mira, trajimos a nuestro hijo de vuelta a ti debido a x, y, z”.

Adrienne Briggs: La comodidad del hogar con el conocimiento de que su hijo va a aprender. Saben que su hijo va a aprender lo académico, así como lo emocional y lo social.

Adrienne Briggs: Además de que el padre puede dejar a su hijo, sentirse seguro y volver. Tomo fotos de todo eso.

Adrienne Briggs: Así puedo compartir las fotos con los padres para que vean a los niños hacer diferentes actividades.

Adrienne Briggs: Y los padres se sorprenden. “Mi hijo sabe hacer eso. No sabía que sabía hacer eso”. ¿Les diste la oportunidad?

Adrienne Briggs: Se quedan asombrados y aprecian muchísimo, de verdad,

Adrienne Briggs: lo que se les ofrece. En especial con Philly Pre-K, e incluso con eso, cuando empecé con todo antes de completar la solicitud, hice saber a los padres que esa era la forma en que nos prepararíamos para empezar.

Adrienne Briggs: Y esto es lo que se puede esperar de los programas. Así que están en el 100 %. Y luego, por supuesto, con Teaching Strategies, es muy profesional.

Adrienne Briggs: Donde los padres pueden mirar y prepararse y todo lo demás.

Rena Hallam: Kristy, creo que tenemos otra pregunta sobre eso, sobre las familias.

Rena Hallam: Estás en silencio.

Kristy Smith: Seguro que sí. Corrette preguntó: “Entonces, ¿usas un servicio de aplicación para compartir tu día con las familias?”.

Adrienne Briggs: Sí, estoy usando Brightwheel.

Rena Hallam: ¿Brightwheel? De acuerdo. ¿Te gusta? Esa es una de las que estuvimos analizando.

Adrienne Briggs: Me tomó mucho tiempo para finalmente comprarla. En la pandemia, la característica principal es que la cámara puede escanear y en lugar de venir al programa, registrar al niño,

Adrienne Briggs: y solo a partir de eso puedo ver todo el día, como digo, puedo tomar fotos, videos y enviar mensajes.

Adrienne Briggs: Decirles lo que los niños comieron durante el día. Si necesito suministros, todo eso va directamente a esa aplicación.

Rena Hallam: ¿Eso es algo que todos los

Rena Hallam: proveedores de Philly Pre-K utilizan o es algo que tú elegiste?

Adrienne Briggs: Es algo que elegí.

Rena Hallam: Entonces, ¿es obligatorio?

Adrienne Briggs: No.

Rena Hallam: Porque podría ver dónde tener algo así podría ser obligatorio, o como algún tipo de tasa de compromiso de la familia requerida. Es una buena forma hacerlo. En especial, en estos tiempos.

Rena Hallam: Pero tuviste que elegir. Así como decidiste que querías hacerlo, hiciste tu tarea y elegiste algo que funciona para ti y tu programa.

Rena Hallam: Parece que otros proveedores también están usando Brightwheel.

Rena Hallam: ¿Alguna otra pregunta? Sé que nos estamos acercando al final de nuestro encuentro.

Rena Hallam: Kristy, ¿tenemos más preguntas del grupo?

Rena Hallam: Vamos a crear una oportunidad. ¿Alguno de ustedes tiene alguna última pregunta para Adrienne? Ella ha sido muy amable con nosotros en dedicarnos una hora para responder nuestras preguntas. Ha sido muy informativa, aprendí mucho y espero que ustedes también.

Rena Hallam: Pero quiero dedicar un poco más de tiempo por si alguien tiene alguna pregunta final para Adrienne.

Kristy Smith: Voy a leer una pregunta que acaba de llegar en el cuadro de chat y luego tenemos la mano de Cocoa levantada. Corrette preguntó: “¿Hubo alguna otra opción para el plan de estudios o solo Teaching Strategies?”.

Adrienne Briggs: Teaching Strategies fue el que nos dieron, pero también hubo la oportunidad de hacer una exención si había otro plan de estudios que querías utilizar que pudiera compararse con los estándares de Teaching Strategies.

Adrienne Briggs: Así que...

Rena Hallam: ¿Puedes pedir otra cosa?

Adrienne Briggs: Sí, tenemos un par de proveedores que utilizan Montessori.

Adrienne Briggs: Así que recibieron una exención para hacer el plan de estudios Montessori.

Rena Hallam: ¿En un hogar, estableciéndolo en Montessori? Sí, eso es fascinante, es maravilloso. Vamos a ver cómo es eso, interesante.

Kristy Smith: Muy bien, y luego tenemos la mano de Cocoa levantada.

Cocoa Thompson: Pero ya respondió mi pregunta. Iba a preguntar si el único plan de estudios era Teachers Strategies Gold.

Cocoa Thompson: Y ella básicamente dijo que sí, que se puede utilizar el Montessori, pero pensé que si estábamos haciendo preescolar universal, supongo, tal vez me equivoqué cuando estaba escuchando la llamada, pensé que iban a

Cocoa Thompson: proporcionar como un plan de estudios. Tal vez como a través del tablero, que querían que todos tuviéramos uno si estábamos haciendo preescolar universal, hablando de Delaware, tal vez me equivoqué.

Rena Hallam: Así que para Delaware, Cocoa, esa es una gran pregunta. Lo que voy a decir es que

Rena Hallam: esa es una decisión de política estatal que se puede hacer en diferentes estados. Hay distintas ciudades que operan sus propios programas de preescolar.

Rena Hallam: Y en algunos estados dicen que esto es lo que hacemos. Como si fueras a Nuevo México para ver ejemplos de cómo lo hacemos. Todos lo hacemos así. En California, esto es lo que hacemos.

Rena Hallam: Pero algunos estados dirán que tienen una lista y eso puede ser familiar para ti, porque tuvimos eso en Stars. Algunos estados,

Rena Hallam: creo que Kentucky es uno de estos estados, así que hay una lista de la que tienes que elegir. Lo que Adrienne dice es en realidad una especie de combinación de ambas cosas. Te estamos dando esto

Rena Hallam: para hacer, pero hay una manera de utilizar algo más, pero tienes que mostrarnos. Sabes que estás capacitado en eso, pero es apropiado y cosas por el estilo. Así que ahora mismo para ECAP

Rena Hallam: hay más flexibilidad. La forma en que ECAP funciona ahora es que todos tienen que hacer GOLD, pero se puede utilizar un plan de estudios diferente y

Rena Hallam: si está en la lista. Sin embargo, lo que ocurrió es que no se prestó mucha atención a la lista de cuidado infantil familiar y su relación con el preescolar porque no tenemos

Rena Hallam: educadores de cuidado infantil familiar que implementen preescolar. Así que creo que estás dando con una cuestión política realmente importante, como en el proyecto de red. Podemos pensar juntos como grupo sobre

Rena Hallam: cómo queremos hacer esto en Delaware porque uno de los beneficios de la red es que podemos usar nuestras voces colectivas para dar una recomendación y tener una conversación con la Oficina de Aprendizaje Temprano que, en efecto, implementa el programa ECAP.

Kristy Smith: Bien, y una última pregunta para ti, Adrienne. Corrette preguntaba si alguien que participa en Philly Pre-K está utilizando en la actualidad Funshine como su plan de estudios de elección.

Adrienne Briggs: Que yo sepa, ninguno.

Adrienne Briggs: Porque no sé si utilizaste alguna vez Teaching Strategies, pero es muy flexible. Puedes hacerlo tuyo. Tiene diferentes temas.

Adrienne Briggs: Pero con Philly Pre-K no tenemos que seguir el mismo tema en todo el tablero. Así que como en este momento estoy haciendo jardinería, otra persona podría estar haciendo cajas.

Rena Hallam: Bien, eso es genial. Esta fue una hora maravillosa, Adrienne. No puedo agradecerte lo suficiente. Espero que vuelvas.

Rena Hallam: En Delaware, ya sea en un seminario web o también en persona, hemos aprendido mucho de ti. Vamos a seguir contigo porque estuve tomando notas, y sé que

Rena Hallam: mi equipo estuvo tomando notas. Hay varias cosas que dijiste que eran como que se escucha más sobre eso.

Rena Hallam: Así que llamaremos a tu puerta para obtener más información, porque tienes un gran conocimiento sobre cómo hacer esto.

Rena Hallam: Estamos realmente aprendiendo, aprendimos mucho de ti. Así que muchas gracias por el tiempo. Sé que para los profesionales de atención médica familiar ha sido muy útil. Veo en el chat que te dan las gracias.

Rena Hallam: Es más útil escuchar de otro profesional de cuidado infantil familiar cómo hacerlo, cómo tomar decisiones. Y, una vez más, te agradecemos mucho, te felicitamos por todo tu éxito y espero que tengamos otra oportunidad de hablar contigo. Gracias de nuevo.

Adrienne Briggs: Gracias por recibirme y solo digo:

Adrienne Briggs: ¡Adelante! Este es su negocio. Ya tuvieron a los niños allí, de tres o cuatro años. También podrían llevar esto al programa y para ellos, para mejorar su programa y mejorar sus conocimientos.

Adrienne Briggs: Y esa es mi pausa publicitaria.

Rena Hallam: Y fue una grande. Gracias y sé que tuviste un día largo, así que disfruta de la noche, y sé que todos en

Rena Hallam: el seminario web tuvieron un día largo, así que disfruten de la noche. Descansen un poco y espero que sigan con nosotros con el proyecto de red de cuidado infantil familiar, así que tal vez alguien en el chat pueda poner el correo electrónico. Sé que tenemos un correo electrónico de la red de atención médica familiar.

Rena Hallam: Y también hay información en el sitio web del instituto o pueden enviar un correo electrónico a cualquiera de nosotros.

Rena Hallam: Nos pondremos en contacto con ustedes, pero lo que queremos básicamente es que las personas interesadas en esta idea sigan asistiendo a las reuniones y se unan al proyecto de red para que podamos hacer un progreso.

Rena Hallam: Gracias a todos.